

Octavo grado

Estándares de contenido académico de historia-ciencias sociales

Historia y geografía de los Estados Unidos: crecimiento y conflicto

Los estudiantes del octavo grado estudian las ideas, problemas y sucesos desde la formulación de la Constitución hasta la Primera Guerra Mundial, con un énfasis en el papel de Estados Unidos en la guerra. Después de repasar el desarrollo de las instituciones democráticas estadounidenses fundadas sobre la herencia judeocristiana y las tradiciones parlamentarias inglesas, particularmente la formación de la Constitución, los estudiantes examinan el desarrollo de las políticas, sociedad, cultura y economía estadounidense y las relacionan con el surgimiento de grandes diferencias regionales. Aprenden acerca de los desafíos que enfrentaba la nueva nación, con un énfasis en las causas, el curso y las consecuencias de la Guerra Civil. Encuentran relaciones entre el aumento de la industrialización y las condiciones contemporáneas sociales y económicas.

8.1 Los estudiantes comprenden los grandes sucesos precedentes a la fundación de la nación y relacionan su significado con el desarrollo de la democracia constitucional estadounidense.

Describen la relación entre las ideas morales y políticas del Gran Despertar y el desarrollo del fervor revolucionario.

Analizan la filosofía de gobierno expresada en la Declaración de Independencia, con un énfasis en el gobierno como medio de obtener los derechos del individuo (v.gr., frases claves como «todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables»).

Analizan cómo la Revolución estadounidense afectó a las demás naciones, especialmente Francia.

Describen la mezcla de republicanism cívico, principios liberales clásicos y las tradiciones parlamentarias inglesas en la nación.

8.2 Los estudiantes analizan los principios políticos esenciales en la Constitución de los Estados Unidos y comparan los poderes enumerados e implicados del gobierno federal.

Discuten el significado de la Carta Magna, la Carta de Derechos de Inglaterra y el Pacto del Mayflower.

Analizan los Artículos de Confederación y la Constitución y el éxito de cada uno para implementar los ideales de la Declaración de Independencia.

Evalúan los debates principales que ocurrieron durante la elaboración de la Constitución y sus resoluciones finales en áreas tales como poder compartido entre instituciones, poder dividido entre los estados y el gobierno federal, esclavitud, los

derechos de individuos y estados (posteriormente resuelto con la adición de la Carta de Derechos) y el estado de las naciones indígenas americanas de acuerdo a la cláusula de comercio.

Describen la filosofía política apuntalando la Constitución según se especifica en *El Federalista* (escrito por James Madison, Alexander Hamilton y John Jay) y el papel de líderes tales como Madison, George Washington, Roger Sherman, Gouverneur Morris y James Wilson en la redacción y ratificación de la Constitución.

Comprenden el significado del Estatuto de Jefferson para Libertad Religiosa como precursor de la Primera Enmienda y los orígenes, propósito y distintas opiniones de los padres fundadores sobre la cuestión de separación entre la Iglesia y el Estado.

Enumeran los poderes gubernamentales establecidos en la Constitución y las libertades fundamentales garantizadas por la Carta de Derechos.

Describen los principios del federalismo, doble soberanía, separación de poderes, pesos y contrapesos, la índole y propósito del gobierno mayoritario y las maneras en que la idea estadounidense del constitucionalismo conserva los derechos del individuo.

8.3 Los estudiantes comprenden el fundamento del sistema político estadounidense y las formas en que los ciudadanos participan en él.

Analizan los principios y conceptos codificados en las constituciones estatales entre 1777 y 1781 que crearon el contexto del cual se desarrollaron las instituciones e ideas políticas estadounidenses.

Explican cómo las ordenanzas de 1785 y 1787 privatizaron los recursos nacionales y traspasaron terrenos que tenía el gobierno federal a propiedades personales, municipios y estados.

Enumeran las ventajas de un mercado común entre los estados como se previó en y se protegió por las cláusulas de la Constitución sobre el comercio interestatal, un sistema monetario común y entera fe y crédito.

Comprenden cómo los conflictos entre Thomas Jefferson y Alexander Hamilton dieron como resultado la aparición de dos partidos políticos (v.gr., opinión sobre la política exterior, los Decretos sobre Extranjeros y Sedición, política económica, el Banco Nacional, financiamiento y responsabilidad de la deuda revolucionaria).

Saben el significado de los movimientos domésticos de resistencia y las maneras en que el gobierno

central respondió a tales movimientos (v.gr., la Rebelión de Shay, la Rebelión de whisky). Describen el proceso básico para legislar leyes y cómo la Constitución provee numerosas oportunidades para que los ciudadanos participen en el proceso político y para vigilar e influir el gobierno (v.gr., la función de las elecciones, partidos políticos, grupos interesados). Comprenden las funciones y responsabilidades de una prensa libre.

8.4 Los estudiantes analizan las aspiraciones e ideales del pueblo de la nueva nación.

Describen los paisajes físicos, divisiones políticas y expansión territorial del país durante los mandatos de los primeros cuatro presidentes.

Explican el significado normativo de discursos famosos (v.gr., la alocución de despedida de Washington, la alocución inaugural de Jefferson en 1801, la alocución de John Q. Adams el cuatro de julio de 1821).

Analizan el surgimiento de capitalismo y los problemas económicos y conflictos que lo acompañaban (v.gr., la resistencia de Jackson al Banco Nacional; las primeras decisiones de la Corte Suprema de EE.UU. que reforzaron la inviolabilidad de contratos y un sistema de leyes económicas capitalistas).

Discuten la vida cotidiana, incluyendo tradiciones en arte, música y literatura de los primeros años de los Estados Unidos nacionales (v.gr., a través de los escritos de Washington Irving, James Fenimore Cooper).

8.5 Los estudiantes analizan la política exterior de los EE.UU. al principio de la república.

Comprenden las causas y consecuencias políticas y económicas de la Guerra de 1812 y saben las batallas, líderes y sucesos principales que al último llevaron a una paz.

Saben las fronteras cambiantes de los Estados Unidos y describen las relaciones que tenía el país con sus vecinos (en la actualidad México y Canadá) y Europa, incluyendo la influencia de la doctrina de Monroe, y cómo estas relaciones influyeron la expansión hacia el oeste y la Guerra México-Estados Unidos.

Trazan los tratados principales con las naciones indígenas norteamericanas durante la administración de los primeros cuatro presidentes y los diversos resultados de esos tratados.

8.6 Los estudiantes analizan los caminos divergentes del pueblo estadounidense de 1800 a mediados de los 1800 y los desafíos a que se enfrentaron, con un énfasis en el noreste.

Discuten la influencia de industrialización y avances tecnológicos sobre la región, incluyendo modificación humana del paisaje y cómo la geografía

física determinó las acciones humanas (v.gr., el crecimiento de ciudades, deforestación, agricultura, extracción de minerales).

Trazan los obstáculos físicos para y los factores económicos y políticos implicados en construir una red de caminos, canales y vías ferrocarriles (v.gr., el sistema estadounidense de Henry Clay).

Enumeran las razones por la ola de inmigración de Europa del Norte a Estados Unidos y describen el aumento en el número, tamaño y trazados espaciales de las ciudades (v.gr., inmigrantes irlandeses y la gran hambruna irlandesa).

Estudian las vidas de los estadounidenses de raza negra que obtuvieron libertad en el Norte y fundaron escuelas e iglesias para favorecer sus derechos y comunidades.

Examinan el desarrollo del sistema educativo estadounidense desde su origen al principio, incluyendo los papeles de escuelas religiosas y privadas y la campaña de Horace Mann para la educación pública gratuita y su papel de asimilación en la cultura estadounidense.

Examinan el movimiento de sufragio femenino (v.gr., biografías, escritos y discursos de Elizabeth Cady Stanton, Margaret Fuller, Lucretia Mott, Susan B. Anthony).

Identifican temas comunes en el arte estadounidense además del trascendentalismo e individualismo (v.gr., escritos sobre y por Ralph Waldo Emerson, Henry David Thoreau, Herman Melville, Louisa May Alcott, Nathaniel Hawthorne, Henry Wadsworth Longfellow).

8.7 Los estudiantes analizan los caminos divergentes del pueblo estadounidense en el Sur de 1800 a mediados de los 1800 y los desafíos a que se enfrentaron.

Describen el desarrollo de la economía agraria en el Sur, identifican las ubicaciones de los estados que producían algodón y discuten el significado de algodón y la desmotadora de algodón.

Examinan los orígenes y desarrollo de la esclavitud; sus efectos sobre los estadounidenses de raza negra y sobre el desarrollo político, social, religioso, económico y cultural de la región; e identifican las estrategias intentadas tanto para anularla como para conservarla (v.gr., a través de los escritos y documentos históricos sobre Nat Turner, Denmark Vesey).

Examinan las características de la sociedad sureña de raza blanca y cómo el medioambiente físico influyó en los acontecimientos y condiciones antes de la Guerra Civil.

Comparan las vidas y oportunidades de personas libres de raza negra en el Norte con las de personas de raza negra en el Sur.

8.8 Los estudiantes analizan los caminos divergentes del pueblo estadounidense en el Oeste de 1800 a mediados de los 1800 y los desafíos a que se enfrentaron.

Discuten la elección de Andrew Jackson como presidente en 1828, la importancia de la democracia jacksoniana y sus acciones como presidente (v.gr., el sistema de botín, el veto del Banco Nacional, la norma del traslado de indígenas, oposición a la Corte Suprema).

Describen el propósito, los retos e incentivos económicos relacionados con la expansión hacia el oeste, incluyendo el concepto de Destino Manifiesto (v.gr., la expedición de Lewis y Clark, relatos del traslado de los indígenas, la «caravana de las lágrimas» de los cheroqui, la población de las Grandes Llanuras) y las adquisiciones territoriales que abarcaron numerosas décadas.

Describen el papel de la pionera y el nuevo estatus que lograron las mujeres occidentales (v.gr., Laura Ingalls Wilder, Annie Bidwell; esclavas que obtuvieron libertad en el Oeste; Wyoming que concedió el sufragio a las mujeres en 1869).

Examinan la importancia de los grandes ríos y la lucha sobre derechos fluviales.

Discuten los asentamientos mexicanos y sus ubicaciones, tradiciones culturales, actitudes hacia la esclavitud, el sistema de otorgamiento de tierras y las economías.

Describen la Guerra de independencia de Tejas y la Guerra México-Estados Unidos, incluyendo asentamientos territoriales, las posguerras y los efectos surtidos por las guerras en las vidas de estadounidenses, incluyendo los méxico-estadounidenses hoy en día.

8.9 Los estudiantes analizan los intentos prontos y constantes para abolir la esclavitud y realizar los ideales de la Declaración de Independencia.

Describen los líderes del movimiento (v.gr., John Quincy Adams y la enmienda constitucional que propuso, John Brown y la resistencia armada, Harriet Tubman y el ferrocarril subterráneo, Benjamin Franklin, Theodore Weld, William Lloyd Garrison, Frederick Douglass).

Discuten la abolición de esclavitud en las primeras constituciones estatales.

Describen el significado de la Ordenanza del Noroeste para la educación y para la prohibición de esclavitud en nuevos estados al norte del río Ohio.

Discuten la importancia de la cuestión de esclavitud como fue planteada por el anexo de Tejas y la admisión de California a la unión como estado libre bajo el Avenimiento de 1850.

Analizan el significado de la doctrina de derechos de los estados, el Avenimiento de Misuri (1820), la Condición de Wilmot (1846), el Avenimiento de

1850, el papel de Henry Clay en el Avenimiento de Misuri y el Avenimiento de 1850, el Decreto Kansas-Nebraska (1854), el fallo *Dred Scott vs. Sandford* (1857) y los debates entre Lincoln y Douglas (1858). Describen las vidas de personas libres de raza negra y las leyes que limitaban su libertad y oportunidades económicas.

8.10 Los estudiantes analizan las múltiples causas, sucesos claves y consecuencias complejas de la Guerra Civil.

Comparan las interpretaciones contradictorias de autoridad estatal y federal como se enfatiza en los discursos y escritos de oradores tales como Daniel Webster y John C. Calhoun.

Localizan los límites del Norte y del Sur, las diferencias geográficas entre las dos regiones y las diferencias entre agrarios e industrialistas.

Identifican los problemas constitucionales planteados por la doctrina de anulación y secesión y los primeros orígenes de esa doctrina.

Discuten la presidencia de Abraham Lincoln y sus escritos y discursos significativos, y su relación con la Declaración de Independencia, tales como su discurso de «Una casa dividida» (1858), el discurso de Gettysburg (1863), la Proclamación de Emancipación (1863) y las alocuciones inaugurales (1861 y 1865).

Estudian las opiniones y vidas de líderes (v.gr., Ulysses S. Grant, Jefferson Davis, Robert E. Lee) y soldados en ambos lados de la guerra, incluyendo las de los soldados y regimientos de raza negra.

Describen los acontecimientos y sucesos críticos en la guerra, incluyendo las batallas principales, ventajas y obstáculos geográficos, avances tecnológicos y la rendición del general Lee en Appomattox.

Explican cómo la guerra afectó a los combatientes, a los civiles, el medioambiente físico y guerras futuras.

8.11 Los estudiantes analizan el carácter y las consecuencias perdurables de la Reconstrucción.

Enumeran las finalidades originales de la Reconstrucción y describen sus efectos sobre las estructuras políticas y sociales de distintas regiones. Identifican los factores positivos-negativos en el movimiento de antiguos esclavos a las ciudades en el Norte y hacia el oeste, y sus distintas experiencias en esas regiones (v.gr., las experiencias de los Buffalo Soldiers).

Comprenden los efectos del Freedmen's Bureau y las restricciones impuestas sobre los derechos y oportunidades de antiguos esclavos, incluyendo segregación racial y leyes «Jim Crow».

Examinan el surgimiento del Ku Klux Klan y describen los efectos del Klan.

Comprenden las enmiendas trece, catorce y quince a la Constitución y analizan su relación con la Reconstrucción.

8.12 Los estudiantes analizan la transformación de la economía estadounidense y las condiciones cambiantes sociales y políticas en Estados Unidos en respuesta a la Revolución industrial.

Examinan patrones de desarrollos agrícolas e industriales conforme se relacionan con el clima, uso de recursos naturales, mercados y comercio, y localizan tales desarrollos en un mapa.

Identifican las razones por el desarrollo de una norma federal para los indígenas y las guerras con los indígenas norteamericanos y su relación con el desarrollo agrícola e industrialización.

Explican cómo los estados y el gobierno federal estimularon la expansión de negocios mediante tarifas, la banca, el otorgamiento de tierras y los subsidios.

Discuten empresarios, industrialistas y banqueros en la política, el comercio y la industria (v.gr., Andrew Carnegie, John D. Rockefeller, Leland Stanford).

Examinan la ubicación y efectos de urbanización, inmigración renovada e industrialización (v.gr., los efectos sobre la estructura social de las ciudades, oportunidad de ganancia y económica, el movimiento de conservación).

Discuten el trabajo de menores, condiciones de trabajo y liberalismo hacia grandes empresas, y examinan el movimiento laboral, incluyendo sus líderes (v.gr., Samuel Gompers), la exigencia de un contrato colectivo y sus huelgas y protestas por las condiciones laborales.

Identifican las nuevas fuentes de inmigración en gran escala y las contribuciones de inmigrantes a la construcción de ciudades y la economía; explican las formas en que nuevos patrones sociales y económicos promovían la asimilación de recién llegados en la corriente dominante ante una diversidad cultural creciente; y discuten la nueva ola de nativismo.

Identifican las características e impacto del movimiento de granjeros (grangerism) y del populismo.

Nombran los inventores significativos y sus invenciones, e identifican cómo mejoraron la calidad de vida (v.gr., Thomas Edison, Alexander Graham Bell, Orville y Wilbur Wright).